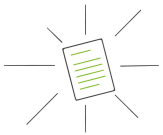


Module 2

La surconsommation et la réutilisation

FICHE PÉDAGOGIQUE



RÉSUMÉ

En s'inspirant du module *La surconsommation et la réutilisation* ainsi que d'entrevues réalisées avec des maîtres réutilisateurs, les élèves entreprennent leur propre réflexion sur la surconsommation et développent leurs propres projets visant à promouvoir la réutilisation d'un objet ou d'une matière.



OBJECTIFS

Les élèves seront amenés à :

- identifier les conséquences de la surconsommation et les effets positifs de la réutilisation;
- proposer d'autres manières de promouvoir la réutilisation.



DURÉE DE

L'ACTIVITÉ

- 60 minutes, si on s'en tient aux éléments du texte,
- deux périodes de 60 minutes, si on demande aux élèves d'aller chercher d'autres éléments d'information.



DÉROULEMENT

Mise en situation (10 minutes)

- Entrée en matière effectuée dans le cadre de la collecte de vélos usagés de Cyclo Nord-Sud à venir cette saison (si cela s'applique) OU possibilité de l'inclure à des événements spéciaux comme la **Semaine québécoise de réduction des déchets** qui se tient habituellement en octobre.
- Expliquer brièvement l'**histoire de Cyclo Nord-Sud**, un organisme québécois qui a été créé après avoir constaté que des vélos inutilisés au Québec pouvaient être très utiles à l'international.
- Demander aux élèves ce que signifie la surconsommation pour eux et s'il y a des exemples de consommation excessive qu'ils peuvent tirer de leur propre vie (ex : achats excessifs de vêtements, de cosmétiques, etc.; jeter régulièrement des aliments parce qu'ils ne sont plus bons; achats nécessitant fréquemment des ajouts (jeux vidéos, ordinateurs); utilisation à outrance d'une auto alors qu'ils pourraient parfois avoir recours au vélo ou au transport en commun, etc.)



RÉALISATION

- (5 minutes) Présenter les trois concepts-clés suivants et inviter les élèves à porter une attention particulière lors du visionnement de la vidéo « **Des vélos à réutiliser** ».
 - **Réutilisation** : Fait d'utiliser à nouveau ce qui a déjà servi ou d'en faire une nouvelle utilisation.
 - **Obsolescence** : Pour un bien, fait d'être déprécié, périmé pour des raisons indépendantes de son usure physique, mais liées au progrès technique, à l'évolution des comportements, à la mode, etc. Par exemple, ne plus pouvoir utiliser un magnétoscope VHS pour regarder un film parce que les films plus récents sont seulement offerts en format DVD ou Blu-Ray, alors que le magnétoscope VHS pourrait encore fonctionner.
 - **Simplicité volontaire** : mode de vie consistant à réduire volontairement sa consommation ainsi que les impacts de cette dernière en vue de mener une vie davantage centrée sur des valeurs « essentielles ».
- (15 minutes) À la suite du visionnement **Des vélos à réutiliser**, demander aux élèves ce qu'ils pensent de la réutilisation, de l'obsolescence et de la simplicité volontaire à partir de leurs connaissances antérieures et des exemples exposés dans la vidéo. L'accent y est mis sur la réutilisation des vélos, mais il existe autant d'objets que de possibilités de réutilisation.



RÉALISATION

(suite)

(20 minutes)

- En équipe de quatre ou cinq, les élèves sont invités à envisager une initiative qui pourrait être créée pour réutiliser d'autres matières et éviter qu'elles envahissent les dépotoirs. À partir de leurs connaissances ou d'un peu de recherche supplémentaire (si le temps le permet), chaque équipe devrait répondre aux questions suivantes :
 - Quelle matière ou objet suggérez-vous de réutiliser?
 - Comment pourrait s'effectuer la réutilisation?
 - Comment la non-réutilisation actuelle de ces matières affecte-t-elle les populations des pays du Nord et des pays du Sud?
 - Est-ce que les conséquences (sociales, environnementales, économiques, etc.) sont les mêmes au Nord et au Sud?
 - Quels seraient les effets (positifs ou négatifs) qu'une telle réutilisation aurait dans la vie des populations des pays du Nord et des pays du Sud?



PRÉPARATION ET

MATÉRIEL

- lecture préalable du module *La surconsommation et la réutilisation* et visionnement de la vidéo *L'histoire des choses* (20 minutes) si le temps le permet.
- Projecteur pour diffuser la vidéo *Des vélos à réutiliser* (durée : 9 minutes 36 secondes).



PISTE

D'ÉVALUATION

- Qualité et créativité des présentations faites par les équipes.
- Qualité du texte argumentaire rédigé par chaque élève.
- Qualité de la participation des élèves lors des échanges en équipe et en grand groupe.
- Compétences transversales : mettre en œuvre sa pensée créatrice et communiquer de façon appropriée.



RESSOURCES

SUPPLÉMENTAIRES

- Des livres, des sites Web, des capsules vidéo et des photos ont également été sélectionnés pour vous. **En savoir plus.**



RETOUR ET

INTÉGRATION

(10 minutes)

- Chaque équipe est invitée à venir présenter un résumé de la matière qu'elle a choisie. La discussion avec le reste de la classe peut contribuer à amener d'autres suggestions ou à questionner certains aspects suggérés.
- À la fin des présentations et en devoir pour le prochain cours, il peut être demandé aux élèves d'écrire un bref texte décrivant la meilleure initiative proposée et de justifier pourquoi il la préfère.
- Rappel de la collecte de vélos à venir, si c'est le cas.



ACTIVITÉS

COMPLÉMENTAIRES

- Organisation d'une collecte de vélos : consulter [la page dédiée](#).
- Pour un cours d'éducation financière 3e année du 2e cycle enjeu « consommer des biens et services » :
 - Développer des façons de publiciser ce type de réutilisation en incluant différentes valeurs associées à la simplicité volontaire, etc.



ACTIVITÉS

COMPLÉMENTAIRES (suite)

- Pour un cours de design de mode OU de design industriel :
 - Approfondir l'aspect sur l'écodesign et amener les élèves à réfléchir sur d'autres matières peu utilisées pouvant servir pour la confection de vêtements ou d'accessoires.
- Pour un cours d'administration OU d'entrepreneuriat :
 - Développer le plan d'affaires d'une compagnie utilisant un certain type de réutilisation s'inspirant des exemples présentés.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Modèle de fiche pour l'activité suite au visionnage de la vidéos Des vélos à réutiliser.

Nom : _____ Groupe : _____

1. Prise de notes :

2. Répondez aux questions suivantes :

a) Quelle matière ou objet suggérez-vous de réutiliser?

b) Comment la réutilisation pourrait-elle s'effectuer?

c) Comment la non-réutilisation actuelle de ces matières affecte-t-elle les populations des pays du Nord et des pays du Sud?

d) Est-ce que les conséquences (sociales, environnementales, économiques, etc.) sont les mêmes au Nord et au Sud?

e) Quels seraient les effets (positifs ou négatifs) qu'une telle réutilisation aurait dans la vie des populations des pays du Nord et des pays du Sud?

FICHES 1 À 3

[Fiche 1 » La surconsommation et la réutilisation \(PDF\)](#)

[Fiche 2 » Pourquoi la surconsommation et le manque de réutilisation ? \(PDF\)](#)

[Fiche 3 » Les conséquences de la réutilisation ou l'absence de celle-ci \(PDF\)](#)

EN SAVOIR PLUS

VIDÉOS

[Des vélos à réutiliser](#) (9:36 minutes)

[L'histoire des choses](#) (20:37 minutes)

[Paysages fabriqués](#) (90 minutes, anglais), de Jennifer Baichwal suivant le photographe canadien Edward Burtynsky croquant les images d'une nature souillée par la pollution et l'industrialisation.

[Solutions locales pour un désordre global](#) (1h52), de Coline Serreau.

LIVRES

Bergeron, Richard, *Le livre noir de l'automobile*, Hypothèses, 1998.

Bookchin, Murray, *Une société à refaire*, Écosociété, 1993.

Collectif, *Objectif décroissance, vers une société viable*, Écosociété, 2003.

Engler, Yves Engler et Bianca Mugenyi, *Stop signs : Cars and Capitalism on the Road to Economic, Social and Ecological Decay*, Fernwood Publishing, 2011.

Ilich, Ivan, *Énergie et équité*, Seuil, 1973.

Jaffe, Hosea, *Automobile, pétrole, impérialisme*, Parangon/Vs, 2005.

Leonard, Annie, *Planète jetable*, Écosociété, 2010.

Revue Relations, dossier « L'empire de l'automobile », no 702, juillet-août 2005.

Robert, Jean, *Le temps qu'on nous vole - contre la société chronophage*, Seuil, 1980.

Waridel, Laure, *Acheter, c'est voter : le cas du café*, Écosociété, 2005.

SITES WEB

[Adbusters](#)

[ETHIK BCG](#)

[Calculer son empreinte écologique](#)

[Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement](#) [25], trousse didactique sur les impacts sociaux et environnementaux de la croissance des besoins en énergie à l'échelle mondiale, [La planète dort au gaz](#).

[Le rebut global](#)

[Le réseau IN-TERRE-ACTIF](#), Trousse pédagogique sur le recyclage

[Réseau québécois de la simplicité volontaire](#)

[Réseau québécois des groupes écologistes](#)

[World Watch Institute - The State of Consumption Today](#) (en anglais)

[The Story of Stuff](#) (en anglais)

